

Timplan 3, klasser 1–2 (45 min)

Barnet har rätt till en framtid

Veckan för barnets rättigheter 2020

Mål: Barnet vet vad temat "rätt till en framtid" innebär och vilka olika rättigheter det omfattar. Barnet förstår samhällets, de vuxnas och barnens roller i förverkligandet av dessa rättigheter.

Artiklar: 2, 6, 24

Grunderna i grundskolans läroplan:

Mångsidig kompetens: K1, K2, K6, K7

Läroämnen: modersmål, omgivningslära, religion, livsåskådningskunskap, elevhandledning

Tillbehör:

Redskap som behövs för att visa video

Svart/vit tavla eller motsvarande

Rum för att öva och framföra en pjäs

Inledning: Vad är framtiden?

10 min

Presentation av programmet på timmen

Ni diskuterar tillsammans vad framtiden innebär. Den kan vara i morgon, om ett år, om tio år...

Vad tänker barnen på, har de diskuterat framtiden t.ex. hemma eller i skolan tidigare?

Video: en eller flera kampanjvideor om årets tema www.youtube.com/lapsenoikeudetfi

Ni går igenom synvinklar som gäller temat "rätt till en framtid":

- En icke-förorenad miljö som tryggar barnets uppväxtförhållanden (*artikel 24, i konventionen nämns barnets rätt till en icke-förorenad miljö*)
- Barnets rätt till liv och utveckling (*artikel 6, en förutsättning för en god framtid är att barnet har goda levnadsförhållanden och stöd från vuxna när det växer upp*)
- Alla är lika värdefulla och alla får sträva efter sina drömmar (*artikel 2, konventionen om barnets rättigheter förbjuder diskriminering och tryggar goda levnadsförhållanden – i praktiken kan förhållandena dock variera mycket också i Finland och det påverkar möjligheterna i framtiden*)

Ni diskuterar frågor som är viktiga för eleverna själva i anslutning till temat. Om t.ex. ni någon gång tidigare har diskuterat klimatkrisen och metoderna för att lösa den, kan ni repetera saken.

Pjäsa: En hjälte räddar framtiden 35 min

Utifrån diskussionen lyfter ni fram problem, rädslor eller förväntningar med tanke på framtiden. Ni diskuterar lösningar på problem och rädslor (t.ex. klimatkrisen > man kan äta mer vegetarisk mat). Problem och rädslor samt lösningar och förväntningar skrivs dessutom på tavlan. I detta skede är det bra att betona att det är vuxnas (föräldrar, skola, stat ...) ansvar att se till att barnen har en bra framtid framför sig och att de också visar den i exemplen.

Eleverna delas in i grupper med cirka fyra personer, och grupperna väljer ett tema från den gemensamt skapade listan. Av dem gör ni en pjäs. Pjäsen kan genomföras med en modell där problemet presenteras, och en superhjälte eller någon annan gestalt räddar situationen. Pjäsen kan också vara t.ex. en presentation av en ny uppfinning som ska göras i framtiden. Till slut visas pjäsen för hela klassen.