

Timplan 4, klasser 3–6 (45 min)

Jag har rätt till en framtid

Veckan för barnets rättigheter 2020

Mål: Barnet är medvetet om vilka tankar, önskemål, rädslor och behov det själv har med tanke på framtiden. Barnet förstår att det har rätt till de vuxnas och samhällets stöd och hopp när barnet riktar in sig på framtiden och vad detta stöd kan vara för barnets egen del.

Artiklar: 2, 6, 24

Grunderna i grundskolans läroplan:

Mångsidig kompetens: K1, K2, K6, K7

Läroämnen: modersmål, omgivningslära, religion, livsåskådningskunskap, historia, samhällslära, elevhandledning

Tillbehör:

(Redskap som behövs för att visa videon)

Papper/häften och färgpennor för att rita

Inledning

10 min

Presentation av programmet på timmen

Om timplan 3 inte har genomförts:

Video: en eller flera kampanjvideor om årets tema <http://www.youtube.com/lapsenoikeudetfi>

Ni går igenom rättigheter som tryggar barnets rätt till en framtid:

- En icke-förorenad miljö som tryggar barnets uppväxtförhållanden (*i konventionen nämns barnets rätt till en icke-förorenad miljö*)
 - Barnets rätt till liv och utveckling (*en förutsättning för en god framtid är att barnet har goda levnadsförhållanden och stöd från vuxna när det växer upp*)
 - Alla är lika värdefulla (*konventionen om barnets rättigheter förbjuder diskriminering och tryggar goda levnadsförhållanden – i praktiken kan förhållandena dock variera mycket också i Finland och det påverkar möjligheterna i framtiden*)
- Hurdana olika saker kan de i praktiken betyda? Gemensam diskussion.

Om timplan 3 har genomförts:

- Repetition av föregående lektion. Vad lärde ni er?

Åsiktsstretchning

15 min

Ni svarar på påståenden och diskuterar dem. Flera sätt att genomföra uppgiften:

- Sträck dig så högt du kan (av samma åsikt), knäböj så lågt som du kan (av annan åsikt, eller något mittemellan)
- Åsiktslinje så att en vägg är "av annan åsikt" och den motsatta väggen "av samma åsikt"
- Visa tummen upp (av samma åsikt), ner (av annan åsikt) eller något mittemellan.

Uppgiften kan också genomföras så att eleverna håller ögonen stängda och så att endast läraren ser svaren.

Innan ni inleder kommer ni tillsammans överens om hur långt ni blickar in i framtiden. Det kan betyda till exempel "när vi är vuxna" eller ett visst år. Efter varje påstående kan ni diskutera tillsammans svaren: Varför? Hurdan? Varför inte? Om det uppstår mycket diskussion, kan ni slopa en del av påståendena och koncentrera er endast på ett fåtal.

Påståenden

- Jag vet ingenting om framtiden
- Jag har längre hår i framtiden än nu
- Framtidens mat kommer att skilja sig från dagens mat
- Mitt hem ser annorlunda ut i framtiden än i dag
- I framtiden vill jag ha en egen robot
- Jag är nervös för framtiden
- Jag ser entusiastiskt fram emot framtiden
- Jag vet vad jag vill arbeta med när jag är vuxen
- Jag vet vem jag kan prata med om jag har frågor om framtiden.

Självständigt arbete: En drömdag

20 min

Anvisning till eleverna:

Föreställ dig hurdan den bästa möjliga dagen kunde vara nu. Vad gör du under dagen? Med vem? Var är du? Vad händer omkring dig? Vad äter du?

Föreställ dig din drömdag när du är vuxen. Vad gör du under dagen? Med vem? Var är du? Vad händer omkring dig? Vad äter du? Vad har du för kläder?

Rita en bild eller serie av din dag som vuxen.