

Timplan 4, högstadiet (90 min)

Jag har rätt till en framtid

Veckan för barnets rättigheter 2020

Mål Barnet är medvetet om vilka tankar, önskemål, rädslor och behov det själv har med tanke på framtiden. Barnet förstår att det har rätt till de vuxnas och samhällets stöd och hopp när barnet riktar in sig på framtiden och vad detta stöd kan vara för barnets egen del.

Artiklar: 2, 6, 24

Grunderna i grundskolans läroplan:

Mångsidig kompetens: K1, K2, K3, K5, K6, K7

Läroämnen: modersmål, hälsokunskap, religion, livsåskådningskunskap, elevhandledning

Tillbehör:

(Redskap som behövs för att visa videon)

För att läsa QR-koder behöver varje elev en lämplig telefon eller pekdator

- Vid behov, ladda ner en för ändamålet avsedd app, t.ex. en [QR-streckkodsläsare](#). Även i Snapchat-appen finns denna funktion. I vissa telefoner finns den också färdigt. Du kommer väl ihåg att gratis QR-kodläsarappar ofta innehåller reklam. Testa apparna på förhand för att hitta en som är lämplig för hela klassen.

QR-koderna skrivs ut och sprids på olika håll i skolbyggnaden, så att eleverna har plats och enskildhet då de svarar på frågorna.

ELLER

QR-kodorienteringen "Jag har rätt till en framtid" skrivs ut och sprids på olika håll i skolbyggnaden, så att eleverna har plats och enskildhet då de svarar på frågorna.

Inledning/repetition

10 min

Om timplan 3 inte har genomförts:

Presentation av programmet på timmen

Video: en eller flera kampanjvideor om årets tema <https://www.youtube.com/lapsenoikeudetfi>

Ni går igenom rättigheter som tryggar barnets rätt till en framtid:

- En icke-förorenad miljö som tryggar barnets uppväxtförhållanden (*i artikel 24 i konventionen nämns barnets rätt till en icke-förorenad miljö*)

- Barnets rätt till liv och utveckling (*artikel 6, en förutsättning för en god framtid är att barnet har goda levnadsförhållanden och stöd från vuxna när det växer upp*)
- Alla är lika värdefulla (*artikel 2, konventionen om barnets rättigheter förbjuder diskriminering och tryggar goda levnadsförhållanden – i praktiken kan förhållandena dock variera mycket också i Finland och det påverkar möjligheterna i framtiden*)

Hurdana olika saker kan de i praktiken betyda? Gemensam diskussion.

Om timplan 3 har genomförts:

Presentation av programmet på timmen

Repetition av föregående lektion

Häftet Jag har rätt till en framtid Skapa häftet 10 min + orientering 60 min

Till var och en utdelas 3 A4-ark, av vilka man gör ett häfte t.ex. genom att nita ihop arken.

Anvisning till eleverna: Gör ett omslag till häftet. Skriv som rubrik Jag har rätt till en framtid. Rita och/eller klipp och klistra bilder ur en tidning på omslaget, som beskriver dig, dina favoritsaker och dina önskemål om framtiden.

Ifyllandet av häftet sker i form av QR-orientering. För varje orienteringspunkt har det reserverats en egen sida i häftet. Eleverna får fylla i häftet i lugn och ro, och innehållet i häftet behöver inte visas för någon. Var och en får själv bestämma vad de visar för de andra efter orienteringen.

Grupp- eller pardiskussion 10 min

Om möjligt, är det bra att om ni själva får välja par/grupper eller åtminstone så att det är för alla känns tryggt att vara med bekanta kompisar i en grupp.

Anvisning för elever:

Vad svarade ni på frågorna? Berätta kort. Fundera på vad du vill dela med dig till ditt par/gruppen. Du får själv välja vad du berättar och eller inte berättar.

Var vissa frågor särskilt svåra? Finns det frågor som gruppen eller paret kan hjälpa till med att fundera på?

Till sist kan ni ensamma eller i grupp fundera på: Vad tänker jag göra under a) de kommande veckorna, b) det kommande året, c) de kommande fem åren, för att få ett bra liv i framtiden? Vem kan jag be om hjälp?

Om ni inte hann fundera färdigt, kan uppgiften ges som hemläxa eller så kan ni reservera tid för dem under nästa lektion.