

Timplan 2, högstaadiet (90 min)

Vad innehåller konventionen om barnets rättigheter?

Veckan för barnets rättigheter 2020

Mål: barnet vet vilka rättigheter konventionen omfattar och gestaltar därigenom vilka rättigheter som tillförsäkras barnet självt och kompisarna.

Artiklar: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32

Grunderna i grundskolans läroplan:

Mångsidig kompetens: K1, K2, K4, K7

Läroämnen: modersmål, geografi, hälsokunskap, religion, livsåskådningskunskap, historia, samhällslära

Tillbehör:

Listan "Barnets rättigheter"

Lapparna "Barnets rättigheter som klippts färdigt för varje grupp på cirka 4 personer och för läraren

Inledning

10 min

Om timplan 1 inte har genomförts:

Presentation av programmet på timmen

Vad är konventionen om barnets rättigheter och varför talar man om den? En kort presentation – kanske några av eleverna vet? En särskild synvinkel är att det också är fråga om rättigheter som eleverna själva har.

Se videon om konventionen om barnets rättigheter (UNICEF) (de första 2 minuterna eller helt):

<https://www.youtube.com/watch?v=VV3RCyXoa6c>

Om timplan 1 har genomförts:

Presentation av programmet på timmen

Ni repeterar föregående lektions innehåll.

Ni bekantar er under lektionen med artiklarna via fem faser:

Fas 1, självständigt arbete

10 min

Eleverna studerar självständigt utdelningsbladet, i vilket man räknat upp de väsentliga artiklarna och svarar på följande frågor. I stället för understreckning eller inringning kan ni använda olika färger.

- Anvisningar som skrivs t.ex. på tavlan:
Läs först med eftertanke igenom listan
- Strecka under de rättigheter som du anser att är särskilt viktiga
- Ringa in de rättigheter som du inte förstår eller som du inte förstår varför de finns med på listan.
- Fundera till sist om du anser att något viktigt saknas på listan. Lägg till punkten på listan.

Fas 2, grupparbete **10 min**

Till grupper på cirka 4 personer delas ut lappar om "Barnets rättigheter. I grupperna indelas artiklarna i olika "lådor" utifrån egna funderingar.

Lådor:

- Denna rättighet är viktig! (minst tre rättigheter ska väljas till denna låda)
- Vad betyder detta/varför finns denna rättighet på listan?
- Vi har ingen åsikt om denna rättighet

Obs! I denna fas behöver man ännu inte själv ta reda på om man inte är säker på innehållet i en artikel. Om ingen i gruppen vet, kan artikeln läggas i lådan "Vad betyder det här".

Fas 3, gemensam diskussion **20 min**

Hela klassen diskuterar under lärarens ledning. Om möjligt, använd artikellappar med hjälp av magneter eller dokumentkameran:

- Vilka rättigheter har många grupper eller kanske till och med alla grupper lagt i lådan "Denna rättighet är viktig!"? Dessa rättigheter placeras på tavlan i en egen låda.
- Ni går igenom de oklara rättigheterna ("Vad innebär detta/varför finns denna rättighet på listan?") som grupperna har hittat. Kan andra grupper hjälpa till med att fundera över vad rättigheterna betyder och varför de är viktiga?
- Vi går igenom innehållet i lådorna "Vi har ingen åsikt om detta". Kommer ni ändå, när ni går igenom dem tillsammans att anse dem som viktiga rättigheter? Varför har dessa rättigheter utelämnats från listan över viktiga?
- Till sist ska klassen gemensamt komma överens om hur artiklarna har indelats i lådorna, och om det eventuellt rådde oenighet om vissa artiklar.

Fas 4, pararbete **10 min (förberedelse) + 20 min (presentation)**

Alla lappar samlas in med undantag för lapparna "Den här rättigheten är viktig!" Om nästan alla lappar finns i lådan "Den här rättigheten är viktig!", används alla lappar.

Klassen delas in i par och för varje par lottas ut en artikel av dessa. Paret förbereder sitt inlägg (2–3 min) i ämnet:

- Varför är denna rättighet viktig och finns med i barnkonventionen?
- På vilket sätt kan vuxna och stater, t.ex. Finland, se till att rätten tillgodoses?

Slutligen håller varje par sitt inlägg och svarar på eventuella frågor med hjälp av läraren.

Beroende på tidtabellen och situationen kan fas 4 ersättas med ett ordförklaringsspel. Eleverna delas upp i par, och de lyfter i tur och ordning upp en rättighet. Den andra i paret försöker utifrån förklaringen gissa vilken rättighet det är fråga om.

Fas 5, självständigt arbete**10 min**

Eleverna granskar den lista de fick i början av timmen.

Anvisning:

- Om vilka rättigheter lärde du dig något nytt i dag? Ange dem med +/- eller på något annat sätt du valt.