

# Детская стратегия

Lapsistrategia • Barnstrategin  
Child strategy

## ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ЭТА СТРАТЕГИЯ?

Для детей разного  
возраста.

Для того, кто нуждается в  
помощи.

Для того, кто счастлив.

Для того, кто стал  
хорошим другом для  
других людей.

Для того, кто нуждается в  
друге.

Для того, кто когда-то был  
ребенком.

И для того, кто когда-  
нибудь станет взрослым.

# Национальная детская стратегия Финляндии

**LAPSI-  
strategia**

Подготовка национальной детской стратегии началась с составления доклада «Время ребенка 2040» во время срока полномочий правительства премьер-министра Юхи Сипиля. Работа продолжалась в ходе срока полномочий правительства премьер-министра Санны Марин в рамках парламентского комитета и с помощью вклада ответственных должностных лиц.

Данная стратегия одобрена парламентским комитетом по национальной детской стратегии в рамках его меморандума в декабре 2020 года (серия публикаций Аппарата Правительства 2021:8). Состав комитета, меморандум комитета, заявления парламентских групп и отдельные публикации, служащие опорой стратегии, собраны на сайте [www.lapsistrategia.fi](http://www.lapsistrategia.fi).

# Содержание

## **7 ВКРАТЦЕ О СТРАТЕГИИ**

8 Основные принципы

11 Общественно-правовая основа стратегии

## **14 ФИНЛЯНДИЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ**

16 Видение стратегии – Финляндия, уважающая права ребенка

20 Профилактика дискриминации и неравенства

24 Обеспечение прав детей, находящихся в уязвимом положении

29 Защита детей от насилия

## **36 БЛАГОПОЛУЧНЫЕ И УМЕЛЫЕ ДЕТИ**

- 38 Социальные и здравоохранительные услуги для детей и семей
- 44 Дошкольное воспитание и образование
- 51 Обеспеченность семьи средствами к существованию; совмещение работы и семейной жизни
- 56 Взаимоотношения детей с близкими и сверстниками
- 61 Досуг и увлечения детей

## **68 ДЕТИ – УЧАСТНИКИ ОБЩЕСТВА**

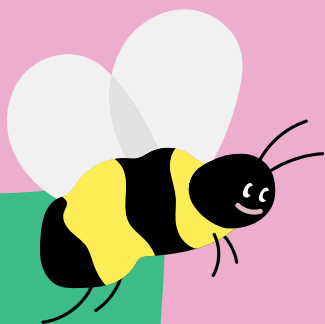
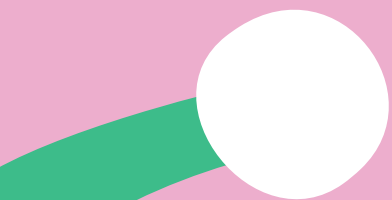
- 70 Оценка воздействий принятых решений на благополучие детей и учет прав ребенка при распределении бюджетного финансирования
- 76 Право детей высказываться и получать информацию

## **80 ИСПОЛНЕНИЕ СТРАТЕГИИ**

- 82 Стратегия и план ее реализации



# Вкратце о стратегии



# Основные принципы

Детская стратегия призвана создать в Финляндии атмосферу, обеспечивающую уважение прав ребенка и положительное отношение к детям и семьям. Кроме того, детская стратегия обеспечивает целенаправленное и последовательное выполнение обязательств по основным правам и правам человека, касающимся детей, соблюдая, в особенности, Конвенцию ООН о



правах ребенка. Вопрос о необходимости национальной детской стратегии неоднократно поднимался разными составами правительства.

### **Стратегия востребована, прежде всего, из-за**

- 1.** разрозненности важных с точки зрения прав ребенка решений и позиций, которые не всегда опираются на последовательное уважение обязательств Финляндии по основным правам и правам человека. Вследствие этого,
- 2.** реализация прав ребенка на практике часто зависит от происхождения ребенка, семьи и других подобных факторов.

Основная цель данной стратегии – создание устойчивой, последовательной и долгосрочной основы для национальной политики по делам детей и семьи. Реализация стратегии должна развивать процессы принятия решений, сотрудничество и процедуры по вопросам детей и семьи, чтобы все секторы и уровни администрации всеобъемлюще и систематически соблюдали обязательства по основным правам и правам человека.

## Стратегия опирается на три основные идеи:

I

Создание в Финляндии атмосферы настоящего уважения к правам ребенка и положительного отношения к детям и семьям

II

Закрепление прав и статуса ребенка с обеспечением последовательного оказания внимания детям наравне с другими членами общества во всей политической и конкретной деятельности, а также распространения информации среди детей об их правах.

III

Обеспечение защиты детей, находящихся в уязвимом положении, и более эффективная идентификация их потребностей.

В соответствии со статьей 1 Конвенции ООН о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Национальная детская стратегия касается, таким образом, всех, кому не исполнилось 18 лет. Стратегия и ее реализация уделяет также большое внимание семьям, в которых дети растут, а также молодым взрослым на стыке детства и зрелости.

# Общественно- правовая основа стратегии

Конвенция ООН о правах ребенка является обязывающим Финляндию договором в сфере прав человека. В Конвенции определены права людей младше 18 лет, которые договаривающиеся государства обязаны обеспечить в разных сферах жизни и общества.

Настоящая детская стратегия призвана способствовать реализации обязательств Финляндии, вытекающих из Конвенции. Кроме Конвенции ООН о правах ребенка, стратегия опирается также на другие обязательства по основным правам и правам человека, которые касаются Финляндии, а также на имеющиеся в Финляндии сильные традиции верховенства права.

В основе лежат также четыре основных принципа Конвенции ООН о правах ребенка: отсутствие дискриминации, первоочередность интересов ребенка, право ребенка на жизнь, выживание и развитие, а также участие ребенка в жизни общества.

## Общественно-правовая основа стратегии



- Реализация развлечений, хобби и другой досуговой деятельности для детей
- Защита детей от всех форм насилия
- Обеспечение достаточного уровня жизни и социальной защиты для семей с детьми, совмещение работы и семейной жизни
- Социальные и медицинские услуги, отвечающие потребностям детей и семей
- Организация дошкольного воспитания и обучения в соответствии с индивидуальными потребностями детей
- Поддержка отношений детей с близкими и сверстниками
- Содействие праву ребенка быть услышанным, праву ребенка на участие, возможностям влияния
- Обеспечение прав детей в уязвимом положении
- Предотвращение дискриминации и неравенства детей и детских групп
- Активное применение принципа приоритетности интересов ребенка, оценка воздействия решений на детей
- Координация вопросов, связанных с детьми, детская стратегия, сбор информации, обучение в сфере прав ребенка

# Финляндия всех детей

Финляндия –  
хорошее место  
для рождения  
и дальнейшей  
жизни детей.





# Видение стратегии – Финляндия, уважающая права ребенка

Детская стратегия позволит создать Финляндию, уважающую права ребенка и обеспечивающую благоприятные условия жизни для детей и семей.

Стратегическое видение предусматривает полную и равную реализацию в Финляндии прав ребенка во всех областях общества. Наше видение предполагает, что важное значение прав ребенка и достоинство общества, обеспечивающего благоприятные условия для детей и семей, будут осознаны всеми участниками разных сфер деятельности общества. Финляндия, соответствующая видению, будет создаваться общими усилиями.

Финляндия, учитывающая потребности детей и семей, инвестирует в благополучие детей и семей. Благополучию способствуют достаточное материальное обеспечение семей, налаженное совмещение трудовой и семейной жизни, высокий уровень общественных услуг, местных и региональных условий деятельности,



а также активное гражданское общество. Видение предусматривает наличие в Финляндии качественной, равноправной и многосторонней системы дошкольного воспитания и образования, нацеленной на реализацию права ребенка на рост, развитие и обучение. Необходимы признание самых разнообразных условий жизни и потребностей детей и серьезное внимание к предотвращению насилия, дискриминации и неравенства. Финляндия такого рода – хорошее место для рождения и дальнейшей жизни детей.

В Финляндии, уважающей права ребенка, учитываются взгляды и мнения детей и обеспечивается возможность детей на получение информации даже о сложнейших вопросах в форме, отвечающей их возрастному восприятию. Дети комментируют обстановку и ситуации своей повседневной жизни, и они проявляют интерес также к основательным вопросам нашего общества, имеющим значение сверх поколений. Дети понимают существенную роль изменения климата для своего будущего, а также возможности и угрозы цифровизации. Участие детей представляется существенным вопросом в нашем видении о Финляндии.

В Финляндии, уважающей права ребенка, деятельность, влияющая на жизнь детей и семей, опирается на скоординированную политику в отношении детей и семей, а также на реализацию прав ребенка во всей политической деятельности. В соответствии с видением в обществе необходимо обеспечивать внимательную оценку воздействий деятельности на детей и принятие решений в отношении детей на основе качественной информации и должного рассмотрения. В такой Финляндии будут реализованы справедливость между

поколениями и право детей на свою долю из общественных ресурсов.

Финляндия, уважающая права ребенка, – демократичное правовое государство. В нем прилагаются усилия для предотвращения социальной поляризации, информационной манипуляции и радикализации общих вопросов, и поэтому в нем понимается значение воспитания в духе прав человека и демократии. Ключевыми аспектами являются способствование праву всех детей на благоприятное будущее и их общественное и социальное участие.

Сильное и стрессоустойчивое общество имеет существенное значение в реагировании на перемены, кризисы и чрезвычайные ситуации. В Финляндии, уважающей права ребенка, поддерживаются ресурсы и жизнестойкость детей, семей и сообществ и обеспечиваются права ребенка также в сложнейших условиях жизни. Финляндия, согласно видению, грамотно и с уважением к правам ребенка отвечает также вызовам будущего.

**Финляндия, уважающая  
права ребенка, –  
демократичное  
правовое государство.**



# Профилактика дискриминации и неравенства

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Финляндия, уважающая права ребенка, принадлежит всем детям. В такой Финляндии реализация прав ребенка не связана с происхождением, семьей или другими чертами ребенка. В обществе, где преобладает настоящее уважение к правам ребенка, учитываются разнообразность, различные жизненные ситуации и потребности детей с одновременным обеспечением для каждого ребенка права на обращение с ним в аналогии с его возрастом, уровнем развития и собственной личностью.

В благополучии детей в Финляндии в настоящее время наблюдается поляризация: у большинства все хорошо, но некоторые дети сталкиваются с проблемами. Поляризация благополучия обостряется в кризисных и чрезвычайных ситуациях с последующим

накоплением отрицательных последствий на наиболее уязвимые слои населения. Проблемы материальной обеспеченности ослабляют возможности детей на равное и равноправное участие в обществе. Неравенство или скудость в детстве может отразиться на жизни человека еще во взрослом возрасте, причем озабоченность вызывают также последствия бедности семей с детьми сверх поколений.

Многие дети испытывают дискриминацию по разным причинам. Например, случаи дискриминации, связанные с происхождением, цветом кожи, религией, языком, травмой или болезнью, полом или сексуальной ориентацией, касаются также детей. Многие из этих факторов идентифицированы в законодательстве о недискриминации, но в отношении профилактики дискриминации и содействия повышению равенства многое еще предстоит сделать.

Кроме вмешательства в недостатки и проблемы, важное значение имеют также целенаправленные и профилактические действия для обеспечения участия в обществе всех детей в возможно большей мере. Неравенство детей подчеркивается, если при подготовке решений и планировании деятельности не учитываются их фактические последствия для детей с разным статусом. По-этому в работе над подготовкой, планированием и развитием внимание должно быть акцентировано на детях как отдельной целевой группе, а также с учетом разнообразных ситуаций и потребностей индивидуальных детей.

Предотвращение дискриминации и неравенства является одним из краеугольных принципов Конвенции

ООН о правах ребенка. Согласно статье 2 Конвенции государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации. Кроме того, государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи. Также многие другие соглашения о правах человека содержат положения о недискриминации и равном обращении. В то же время Комитет по правам ребенка ООН подчеркивает важность информационной основы для содействия благосостоянию и правам ребенка. В настоящее время процесс сбора информации о положении детей имеет определенные непоследовательность и недостатки, что вызывает с собой ослабление возможности управления на основе знаний в целях улучшения благосостояния детей.


**Финляндия  
является  
Финляндией  
всех детей.**

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**I** Содействие равенству детей на основе скоординированных мер. Сбор и использование информации о различиях благополучия и их причинах с последующим принятием как можно влиятельных мер, уважающих права ребенка, для уменьшения различий в благополучии.

**II** Обеспечение доступности разных услуг, форм поддержки и каналов участия для всех детей равномерно и без дискриминации. Продвижение доступности и развитие различных форм деятельности информационного общества с учетом потребностей и многообразия детей.

# Обеспечение прав детей, находящихся в уязвимом положении





## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Положение ребенка может быть уязвимым по разным причинам, что требует от органов власти и других сторон особого внимания. Уязвимость может быть связана с продолжительной структурной дискриминацией из-за, например, травмы, болезни или цвета кожи. С другой стороны, уязвимость может проявиться при определенной ситуации, например, когда ребенок является клиентом системы защиты детей или он стал жертвой преступления, подозреваемым или обвиняемым в совершении преступления. Так, существенное значение при принятии решений в отношении детей имеет обращение внимания на тонкости фактической ситуации и обстоятельства ребенка.

Для реализации обязанностей Финляндии по правам человека не достаточно того, что у большинства детей все хорошо. В настоящее время дети, находящиеся по той или иной причине в более уязвимом положении, не всегда получают необходимую поддержку и помощь. Услуги для детей не всегда доступны логично и широко, и по факту достижение услуг может предусмотреть такие усилия, которые имеются не у всех детей и семей. Многие дети сталкиваются также с дискриминирующими структурами и негибкими практиками именно в ситуациях с наибольшей потребности в поддержке или помощи.

Обстоятельства ребенка могут одновременно включать в себя много разных факторов, которые по-разному усиливают уязвимость положения ребенка. Это призывает представителей органов власти и других сторон к чувствительному взвешиванию интересов ребенка, многопрофильному сотрудничеству и улучшению доступности услуг. В то же время необходимо убедиться в том, что во всех ситуациях с ребенком обращаются как с участником, а не как с жертвой своей среды.

В Конвенции ООН о правах ребенка особое внимание уделяется ситуации детей, находящихся в уязвимом положении, в том числе в статье 20, касающейся детей, лишенных своего семейного окружения, в статье 23 о правах неполноценных детей, а также в статье 30 о правах детей, принадлежащих к меньшинствам. Положение уязвимых детей обеспечивается также многими другими соглашениями по правам человека и практикой надзорных органов.

Не достаточно  
того, что у  
большинства  
детей все хорошо.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### I

Проявление всестороннего внимания факту уязвимости в профилактической работе, при принятии устраняющих мер, оказании услуг, в системах правовой защиты. Активизация профилактической работы, а также поддержки и вмешательства на раннем этапе.

## II

Увеличение объема мер по обеспечению соблюдения прав особо уязвимых детей. Укрепление путей и структур сотрудничества в многопрофильной работе с учетом индивидуальных потребностей детей и семей. Уделение при оказании поддержки семьям более систематического внимания статусу и правам детей, принадлежащих к ним и к их близкому окружению.

## III

Разработка способов выявления и учета как последствий структурной дискриминации, так и ситуационной уязвимости в положении детей. Выявление в обстоятельствах ребенка различных факторов, усиливающих уязвимость, и их накопления.

# Защита детей от насилия

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В Финляндии проводится весомая работа по разработке способов для защиты детей от насилия. Вредность насилия лучше осознается, и отношение к насилию над детьми ужесточилось.

Проблема по-прежнему заключается в том, что насилие и жестокое обращение в отношении близких и сверстников слишком часто остаются невидимыми. Система оказания услуг не всегда способна реагировать на потребности в необходимой мере. Физическое, психическое или сексу-альное насилие, испытанное в детстве, формирует значительный риск для будущего благососто-яния. Кроме насилия над самим ребенком, также насилие среди близких является вредным для ребенка.

Несмотря на более строгое отношение к насильственным действиям над детьми, многие дети сталкиваются с насилием, домогательствами, эксплуатацией и жестоким обращением в своей повседневной жизни. Дети сталкиваются с насилием также вне семейного круга, например, в школе, хобби или цифровой среде, и серьезность опыта ребенка не признается в достаточной степени. Благополучие ребенка может быть поставлено под угрозу также из-за саморазрушительного поведения ребенка. Помимо того, что детям, подвергшимся насилию, не может быть предложена своевременная и эффективная помощь, также дети, совершившие насилие, остаются без достаточной помощи. Отсутствует эффективное вмешательство в насилие между детьми или иные насильственные действия со стороны детей.

Цифровая среда является важной частью повседневной жизни детей, но она формирует также канал для домогательств и травли. Дети довольно часто сталкиваются с сексуальными домогательствами в сети. Улучшение личных навыков безопасности и взаимодействия в сети самих детей в некоторой мере способствует предотвращению случаев домогательств, и дополнительно должна быть обеспечена возможность получения детьми помощи в оперативном порядке. Необходимо немедленное вмешательство в сексуальные домогательства и эксплуатацию в отношении детей.

Защита детей от всевозможного насилия - один из краеугольных камней Конвенции ООН о правах

ребенка, и право на жизнь обеспечивается также другими соглашениями по правам человека. Согласно статье 19 Конвенции государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации. Также факультативные протоколы Конвенции и многие другие соглашения по правам человека, например, Лансаротская и Стамбульская конвенции, делают акцент на профилактике насилия в отношении детей.

**Каждый ребенок  
имеет абсолютное  
право на жизнь  
и защиту от всех  
форм насилия.**

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**I**    Каждый ребенок имеет абсолютное право на жизнь и защиту от всех форм насилия.

**II**    Продолжение работы по борьбе с насилием в отношении детей. Повышение родительских навыков и усиление поддержки с целью замены вредных для ребенка воспитательных методов альтернативами, по-настоящему уважающими права и специфический статус ребенка.



### III

Внедрение налаженных методов работы по профилактике насилия и домогательств и вмешательству на ранней стадии. Уделение особого внимания на насилие и домогательства, а также на распространение материала с насильственным содержанием, в цифровой среде. Разработка воспитательных методов и развитие обучения, улучшающих цифровые навыки и личные навыки безопасности.

## IV

Принятие скоординированных мер по улучшению услуг для детей, подвергшихся насилию или домогательствам, и широкомасштабное усиление работы по борьбе с торговлей детьми или людьми в разных ведомственных сферах.

## V

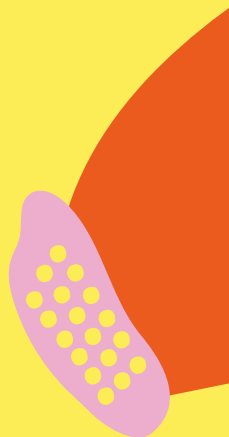
Разработка методов идентификации наличия насилия или грубого обращения на возможно ранней стадии с целью немедленного обеспечения для ребенка необходимых услуг по поддержке и помощи. Предотвращение угрозы насилия в отношении ребенка и развитие способов для вмешательства в разнообразные случаи насилия и грубого обращения.

**VI**

Поиск эффективных, многопрофессиональных и многопрофильных методов для предотвращения насильственного поведения детей. Обеспечение возможностей системы защиты детей по организации интенсивной совмещающей заботы, оказание поддержки и привлечение семей к участию с целью оказания помощи детям.

# Благополучные и умелые дети

Основная цель  
стратегии –  
хорошая жизнь  
детей.





# Социальные и здравоохранитель- ные услуги для детей и семей

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Основная цель – хорошая жизнь детей с поддержкой со стороны системы оказания услуг для детей и семей. Организация оказания социальных и здравоохранительных услуг можно понять трехуровневой: первый уровень представляет собой профилактику медицинских и социальных проблем, второй уровень акцентируется на противодействии усложнению уже выявленных бо-лезней или социальных проблем, а на третьем уровне проводится работа по устранению и смяг-чению вредных последствий уже возникшей серьезной болезни или социальной проблемы.

В настоящее время система является раздробленной и не взаимодействующей, и, в частности, дети и семьи, нуждающиеся в широком спектре услуг, фактически могут быть лишены помощи и поддержки. Обнаружены проблемы в координации услуг между базисным и специализирован-ным уровнями, а также между

услугами в сфере охраны психического здоровья и другими услугами сферы социального обеспечения и здравоохранения. Имеются недостатки в координации оказания услуг детям с ограниченными возможностями и их семьям, что значительно затрудняет работу по поддержке роста детей. Проблемные моменты в системе оказания услуг наблюдаются также в сфере защиты детей.

Фундамент хорошего психического здоровья закладывается в детстве, и поэтому услуги по поддержке психического здоровья и лечению психических расстройств играют ключевую роль для благополучия детей. Расстройства психического здоровья формируют немалый вызов с точки зрения здоровья населения, и на данный момент уровень оказания услуг в сфере психического здоровья не соответствует уровню других услуг социального обеспечения и здравоохранения. Лечение психических расстройств и укрепление хорошего психического здоровья предусматривают наличие оперативной системы оказания услуг и многопрофильные меры по профилактике маргинализации и накопления проблем.

Квалифицированные, компетентные и благополучные работники эффективно и последовательно могут помочь в защите прав и благополучия детей. Уменьшение текучести кадров сферы социального обеспечения и здравоохранения также оказывает положительное влияние на качество и непрерывность предоставления услуг, когда ребенок как потребитель этих услуг может доверить своему надежному взрослому контакту. В настоящее время эти цели

полномерно не выполняются, а во многих сферах оказания услуг персонал испытывает загруженность, и текучесть кадров быстрая.

Система оказания услуг должна ориентироваться на потребности детей и семьи, качество, достаточность и доступность услуг. Адекватная поддержка на ранней стадии и содействие благополучию и здоровью имеют существенное значение с точки зрения избегания потребности в более интенсивных услугах. Они также повышают уровень и качество жизни детей и семей в долгосрочной перспективе. С целью повышения эффективности услуг социального обеспечения и здравоохранения необходимо укрепление сотрудничества с секторами по организации услуг просвещения и досугового времени, а также с различными сообществами.

Услуги социального обеспечения и здравоохранения играют существенную роль в исполнении многих обязательств по правам человека. Статья 24 Конвенции ООН о правах ребенка утверждает право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья, и согласно абзацу 3 статьи 19 Конституции государственная власть обязана, в соответствии с более подробными положениями законодательства, обеспечивать каждому человеку адекватные услуги социального обеспечения и здравоохранения и содействовать здоровью населения. Также в актуализированной Европейской социальной хартии делается акцент на услугах социального обеспечения и здравоохранения.



## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### I

Развитие услуг с ориентацией на детей и семьи, доступности услуг, а также разработка оперативных форм обслуживания на основе, например, модели семейных центров. Идентификация возможностей для развития профилактических и предупреждающих форм деятельности и поддержки на ранней стадии, развитие предложения услуг на базе информации, потребностей и индивидуальных путей обслуживания. Оказание поддержки для сохранения компетентности и благополучия сотрудников, сокращению утечки персонала.

## II

Обеспечение для каждого ребенка безопасной среды роста и других предпосылок благополучного психического здоровья. Развитие услуг в сфере психического здоровья, а также форматов работы и практик по содействию хорошему психическому здоровью в более широком плане.

## III

Широкое понимание взаимосвязи услуг социального обеспечения и здравоохранения с услугами в сферах образования и культуры, сферой оказания различных услуг, деятельностью и сообществами по содействию благополучию и здоровью. Развитие предпосылок третьего сектора по оказанию детям и семьям поддержки, пополняющей систему оказания услуг.

## IV

Учет потребностей уязвимых людей, например, детей, нуждающихся в особой поддержке, в получении услуг. Развитие качества системы защиты детей и компетентности сторон для полноценной реализации прав ребенка. Содействие применению хороших практик в разных средах деятельности в сфере защиты детей.

## V

Более налаженная координация статуса и прав детей, находящихся в близком отношении со взрослыми, пользующимися социальными услугами. Идентификация различных семейных ситуаций детей и уделение более пристального внимания разнообразию семей и форм семьи.

# Дошкольное воспитание и образование

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Качественное и равное дошкольное воспитание, и система образования – сильные стороны Фин-ляндии. Они принесли свой вклад в прогресс страны в общество, строящееся на умении, инновациях и технологиях, и в будущие десятилетия образование будет ключевым фактором в поиске ответов на изменения труда. Финляндия обладает образованными кадрами, высококвалифицированными преподавателями и отличной системой образования, обеспечивающей высокий уровень знаний и содействующей комплексному благополучию детей.

Качественное и равное дошкольное воспитание, подготовительное обучение и образование балансируют различия в благополучии и неравенство, связанные с происхождением детей. Исследования показывают, что участие в качественном дошкольном

воспитании важно для дальнейшего учебного процесса. В Финляндии по сравнению с многими другими странами степень участия в дошкольном воспитании низкая, хотя качественное дошкольное воспитание принесет долго-срочную пользу для всемерного развития ребенка. Тем не менее, подготовительное образование широко распространено, и в нем принимает участие почти вся возрастная группа. В случае, если учеба прекратится или результаты обучения останутся низкими еще до окончания базовой общеобразовательной школы, риск маргинализации ребенка значительно растет.

Дошкольное воспитание, подготовительное образование и базисная общеобразовательная школа представляют собой просветительные услуги и являются важнейшими бытовыми средами детей, формирующими площадку для действия и участия детей. Важное значение в сфере воспитания и образования детей младшего возраста имеет обращение внимания на индивидуальные потребности и обстоятельства жизни детей, а также на структуры, которые могут оказывать влияние на уязвимое положение детей. Оперативное многопрофильное сотрудничество содействует благополучию и процессу обучения детей. Необходимо обеспечивать наличие достаточной поддержки обучения. Разницы в результатах усвоения знаний увеличиваются в течение общеобразовательной школы, и самые значимые различия между группами выявляются у возрастных групп, оканчивающих базисное образование. Озабоченность вызывает также то, что различия в усвоении знаний между мальчиками и девушками в

Финляндии являются наибольшими среди стран ОЭСР, и рост разниц продолжается.

В лучшем виде дошкольное воспитание и образование обеспечивают не только право ребенка на обучение, но и предлагают взаимосвязи со сверстниками, участие в сообществах и долгосрочное благополучие. Параллельно с обучением следует обращать внимание на благополучие и обеспечивать сохранение высокого уровня поддержки и заботы об ученике. Обучение и благополучие дополняют и стимулируют друг друга. Обучение влечет за собой благополучие и благополучие поддерживает обучение. Борьба с травлей и насилием требует наличия функционирующих практик и ресурсов. Кроме компетентности и ресурсов, в сфере дошкольного воспитания и школьного образования нужно обеспечивать равную и широкую возможность детей участвовать и высказываться.

В статье 28 Конвенции ООН о правах ребенка регулируется право каждого ребенка на получение образования и в статье 29 определяются цели образования. В соответствии со статьей 28 государства-участники Конвенции обязуются принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. Ст. 16 Конституции обеспечивает просветительные права и предусматривает право каждого человека на бесплатное базисное образование. Дошкольное воспитание и образование играют существенную роль также в выполнении других обязательств по правам человека.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### I

Стимулирование повышения результатов обучения и снижение неравенства с помощью скоординированных и целенаправленных мер. Обеспечение систем дошкольного воспитания и образования необходимыми ресурсами. Обеспечение возможности каждого ребенка на образование, учитывающее индивидуальные потребности, и полноценное обучение и развитие умений и знаний. Обеспечение статуса разных групп детей и принятие во внимание уязвимости, усиливая атмосферу коллективности и вовлеченности и обеспечивая инклюзивные и индивидуальные возможности образования.

# II

Осознание роли дошкольного воспитания как части образовательной системы. Повышение степени участия в дошкольном воспитании путем распространения информации о важном значении дошкольного воспитания для индивида и общества, запланированного снижения плат от клиента и расширения круга бесплатных услуг. Цель долгосрочной перспективы – бесплатное дошкольное воспитание. Повышение качества дошкольного воспитания, обеспечивая, например, наличие достаточного количества высококвалифицированных сотрудников, а также с помощью оценки и многостороннего развития деятельности. Улучшение обучения основным навыкам на ранней стадии и сохранения взаимосвязей путем комплексного развития подготовительного образования и начальной ступени общеобразовательной школы. Создание более тесной связи между дополнительными занятиями и кружками до и после уроков, предлагаемыми ученикам, и учебными днями и повышение качества деятельности.



## III

Обеспечение предпосылок для учебы, развития и поддержки детей при школьной работе и для работы воспитателей и преподавателей, а также для оказания услуг по заботе об учениках. Обеспечение осуществления многопрофильного сотрудничества с целью оказания детям и семьям необходимой комплексной поддержки. Использование существующих и поиск новых многопрофильных методов для предупреждения досрочного прекращения образования и маргинализации ребенка. Обращение особого внимания на этапы перехода из одной ступени образования в другую. Обеспечение возможности для каждого ребенка завершить как минимум второй ступень образования.

# IV

Развитие навыков и увеличение ресурсов с целью поддержки благополучия детей в дошкольной и школьной средах и других сообществах бытовой жизни. Профилактика травли и содействие спокойной трудовой обстановке должны быть запланированной и постоянной частью ежедневной деятельности. Улучшение эмоциональных навыков и умения взаимодействия в сфере дошкольного воспитания и в школах. Оценка работоспособности схем, разработанных в целях вмешательства в случаи травли и борьбы с насилием, с дальнейшим расширением применения проверенных схем и разработки новых на основе выявленных потребностей.

# Обеспеченность семьи средствами к существованию; совмещение работы и се-мейной жизни

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Адекватное финансовое обеспечение семьи – важный фактор благополучия детей. Задачей государственной власти является обеспечение семей и других сторон, отвечающих за уход за ребенком, возможностями заботиться о благополучии и индивидуальном росте ребенка. Изменение пропорции иждивенцев по возрасту и низкая рождаемость создают нагрузку на народное хозяйство Финляндии, и препятствия формирования семьи и снижение рождаемости вызывают также проблемы в человеческом смысле.

Более высокий уровень занятости и функционирующие трудовая и деловая жизнь – фундамент устойчивого народного хозяйства.

Реализация прав ребенка предусматривает наличие более прочной системы защиты для семей, чтобы предотвратить психологическое неблагополучие детей из-за перегрузки и бедности семей с детьми. Известно, что низкий уровень доходов и занятости в семье по многим аспектам ухудшают положение детей, и существование данного риска осознано также

**Адекватное  
финансовое  
обеспечение семьи  
– важный фактор  
благополучия детей.**

в Финляндии в отношении, в частности, семей с одним родителем. Бедность семей с детьми не всегда связана с безработицей, а даже в половине бедных семей с детьми имеется работающий родитель.

Гибкие возможности и варианты совмещения работы и семейной жизни содействуют благополучию детей в разных возрастах. Трудовая жизнь с положительным отношением к семьям – дело всего общества: в идеальном случае возможность работать по гибкому графику или неполное рабочее время способствует как осуществлению прав ребенка, так и реагированию на потребности семей и деловой жизни. Тем не менее, в настоящее время существуют много барьеров, препятствующих уделению должного внимания ситуации семьи и совмещению работы и семейной жизни.

Ключевая роль семей в реализации прав детей констатируется во многих статьях Конвенции ООН о правах ребенка, так же, как и во многих соглашениях по правам человека, защищающих экономические, социальные и просветительские права. В статье 26 Конвенции ООН о правах ребенка признается абсолютное право каждого ребенка пользоваться услугами социального обеспечения. В статье 19.3 Конституции Финляндии основные права дополнены положением о том, что государственная власть должна также обеспечивать семьи и другие стороны, отвечающие за уход за ребенком, возможностями заботиться о благополучии и индивидуальном росте ребенка.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**I** Приверженность к принятию целенаправленных мер по снижению бедности семей с детьми сквозь общество в целом. В области развития системы социального обеспечения приоритетами будут обеспечение надлежащих средств к существованию семьям с детьми и снижение бедности семей с детьми.

## II

Совместное развитие по созданию благоприятной для семей атмосферы трудовой жизни и понимание возможностей применения различных способов выполнения работы. Уделение большего внимания многообразию семей и форм семьи на протяжении всего детства в случаях совмещения работы, учебы и семьи. Расширение возможностей разделения ответственности за уход между родителями и другими близкими, например, бабушками и дедушками. Обеспечение свободы выбора родителей в организации ухода за детьми дома, в частности, маленькими детьми.

## III

Уделение внимания многообразию семей и форм семьи при прямом или косвенном предоставлении семьям разных видов пособий и поддержки. Развитие разных видов поддержки семьям с учетом, кроме потребностей младенческого времени, всего периода детства.

# Взаимоотношения детей с близкими и сверстниками

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Взаимосвязь с близкими и сверстниками имеет важное значение как для детей, так и взрослых. Близкие человеческие отношения улучшают благополучие и защищают от неблагоприятного влияния неудач. В свете исследований большая часть детей имеет близких друзей и хорошие взаимоотношения с родителями, и показатели даже немного повысились в последние годы. Также хорошая взаимосвязь с бабушками и дедушками играет важную роль для комплексного развития детей.

Тем не менее, не все дети имеют взаимосвязи, содействующие благополучию, с близкими и сверстниками, а многие дети сталкиваются с одиночеством, грубым обращением, насилием или тяжелой семейной обстановкой. Последствия для благополучия серьезные и долгосрочные.



Терпеть одиночество часто приходится именно ребенку, уже находящемуся в более слабом положении. Особенно у детей, помещенных на замещающее попечение или по той или иной причине лишенных возможности проживания с родителями, поддержание контактов с близкими может оставаться редким, и финансовые проблемы в семьях увеличивают риск чувства одиночества и маргинализации ребенка. Также иногда в сложных обстоятельствах при разводе родителей достаточного внимания не обращается на точку зрения ребенка или важное значение поддержания близких взаимосвязей.

Цифровая среда играет возрастающую роль с точки зрения взаимосвязей с близкими с сверстниками ребенка. Установление контактов с друзьями и близкими часто происходит в сети, и удаленная связь позволяет возможность гибкого времяпровождения вместе в различных ситуациях. Вместе с тем, цифровая среда вызывает необходимость поиска новых методов

**Большая часть детей  
имеет хорошие  
взаимоотношения  
с родителями и  
близких друзей.**

# Цифровая среда играет возрастающую роль с точки зрения взаимосвязей с близкими и со сверстниками ребенка.

для вмешательства в случаи травли, домогательств и другого вида насилия, так как цифровизация предлагает также новые каналы для вредных явлений.

Важное значение взаимоотношений с близкими и сверстниками признается во многих соглашениях по правам человека и рекомендациях надзорных органов. Согласно статье 9.3 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Статья 10 Конституции, со своей стороны, содержит положение о защите личной жизни, что распространяется также на защиту семейной жизни в соответствии с статьей 8 Европейской конвенции по правам человека.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**I** Обеспечение права ребенка на поддержание отношений с родителями, братьями и сестрами, с другими близкими людьми ребенка в разных жизненных ситуациях. Принятие во внимание в интересах ребенка важное значение близких к ребенку людей и взрослых, заботящихся о нем в быту, например, матери, отца, бабушек и дедушек.

## II

Целенаправленная разработка мер по предупреждению одиночества детей и усилению взаимоотношений со сверстниками. Принятие мер по поддержке коллективности и вовлеченности в бытовой жизни детей, в сфере дошкольного воспитания и школьного образования, на досуге и когда дети занимаются своими хобби.

## III

Признание значения цифровой среды с точки зрения отношений ребенка с близкими и сверстниками; улучшение медийной грамотности и социальных навыков также в отношении электронных информационных каналов.

# Досуг и увлечения детей

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Ребенок имеет право на безопасный досуг, игры и несуетливую обстановку. Это право может реализовываться многими разными способами как дома, так и в других бытовых средах ребенка. Занятия досугового времени и хобби являются важными аспектами с точки зрения взаимоотношений со сверстниками и для профилактики маргинализации. Занятие разными хобби означает также наличие в жизни ребенка больше взрослых, которые могут обнаружить проблемы ребенка. Развлекательная деятельность помогает ребенку в развитии навыков и умения по индивидуальным склонностям и пожеланиям ребенка. Создать предпосылки для спортивного образа жизни и комплексного благосостояния можно, помимо увлечений и хобби в свободное время, также и в сфере дошкольного воспитания, в школах и учебных заведениях как часть

воспитательной работы. Сообщества, связанные с занятиями и хобби в свободное время, содействуют также уча-стию в обществе.

В Финляндии проявляется большой интерес к занятию разными хобби и дети активно участвуют в досуговой деятельности. Излишняя амбициозность и акцентирование на результатах могут отри-цательно сказаться на ориентацию хобби на детей и прибавить стресс у ребенка. Этот аспект необходимо учитывать особенно в связи с занятием такими видами спорта или хобби, которые носят соревнующийся характер и занятие которыми начинается в молодом возрасте. Многие дети бросают хобби в возрасте от 12 до 15 лет. В некоторых случаях избежать этого можно было бы, если бы вовлеченность и участие детей были лучше учтены и дети могли бы более свободно высказывать свои потребности и желания именно в эти годы, и если бы у организаторов развле-кательной деятельности было больше знаний о физических и эмоциональных изменениях, про-исходящих у подростков в переходном возрасте. Занятие параллельно некоторыми хобби может также предотвращать отказ от всех хобби в переходном возрасте и содействовать обнаружению личных сильных сторон ребенка.

Возможности для хобби различаются в зависимости от, например, места проживания, финансово-го положения семьи, круга друзей, и не все дети имеют возможность на безопасный досуг и занятие хобби.

Дети в Финляндии занимаются хобби по-разному в соответствии с социоэкономическим положе-нием, что вызывает различия в уровне благополучия и состояния здоровья еще во взрослом воз-расте. Не все виды

хобби стоят дорого, но низкий уровень доходов семьи самим собой ограничивает выбор хобби в соответствии с личными наклонностями ребенка и поддержание отношений со сверстниками в увлечениях досуга. Социальноэкономическое положение семьи влияет также на доступность хобби в сфере культуры и искусства на практическом уровне. Также организация транспортировки детей на хобби может оказаться сложной или даже невозможной для некоторых семей. Частичным решением таких проблем может стать развлекательная деятельность, предлагаемая в связи с учебным режимом или в близости от школы.

Право ребенка на игры и досуг обеспечены статьей 31 Конвенции ООН о правах ребенка: государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

**Ребенок имеет право на безопасный досуг, игры и несуетливую обстановку.**

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### I

Развитие навыков и готовности организаторов и других участников мероприятий, направленных на проведение досуга и занятие хобби детьми, по вопросам реализации прав ребенка в деятельности, оказание содействия разработке хороших практик. Повышение педагогической компетентности и знаний организаторов мероприятий досуга детей в отношении особенностей развития и возрастных этапов детей и изменений, происходящих, в том числе, в области физического и эмоционального развития в переходном возрасте.



## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### II

Более пристальное и всеобъемлющее акцентирование на ориентированности на детей при организации досуговых мероприятий и развлечений. Обеспечение благоприятной атмосферы для хобби, позволяющей освобождаться от добивания лишь результатов, выставления слишком высоких требований, ожиданий или стресса ребенку. Признание важности базисного обучения в сфере искусств как части образовательной системы, содействие распространению обучения по всей стране с целью предоставления все большему числу детей возможности получения такого рода обучения. Обеспечение для детей возможностей долгосрочного занятия хобби.

# III

Улучшение благополучия детей, обеспечив каждому ребенку возможность заниматься интересующим его хобби и участвовать в разнообразных мероприятиях досуга, доставляющих ему удовольствие. Расширение круга бесплатных, приятных развлекательных и творческих занятий, предлагаемых в рамках учебного дня, с целью содействия равенству и равноправию детей. Таким образом обеспечивается также возможность всем детям заниматься сразу некоторыми хобби. Признание важного значения воспитания в сфере спорта и культуры, а также важной роли добровольческой работы и деятельности развлекательных клубов для содействия комплексному благополучию и развитию детей.

# IV

Развитие мер по обеспечению ресурсов психического здоровья детей, возможностей на надлежащий отдых и досуг.

# Дети – участники общества



Несмотря на то, что люди младше 18 лет в связи со своим возрастом не обладают полноценными политическими правами, они являются равноправными и важными членами общества.



# Оценка воздействий принятых решений на благополучие детей и учет прав ребенка при распределении бюджетного финансирования

## СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Воплощение прав детей остается случайным и разрозненным без последовательной оценки воздействий на благополучие детей решений, принимаемых при регулировании, политических процессах и распределении ресурсов. В сегодняшней ситуации масштаб

оценки воздействий принятых решений варьируется в зависимости от того, насколько прямо касаются детей принимаемые решения или проводимая деятельность. На практике оценка воздействий решений на детей может оставаться ограниченной несмотря на то, что принятые решения или меры окажут даже существенное воздействие на положение детей.

Широкие полномочия местного самоуправления в Финляндии означают, что статус детей, проживающих в разных муниципалитетах, может быть различным. Во многих муниципалитетах применяются хорошие практики особенно в целях как оценки воздействий принятых решений на детей, так и содействия благополучию детей при принятии решений. Однако, для унификации хороших практик на общегосударственном уровне нужно еще больше инструментов.

Несмотря на то, что практика оценки воздействий решений на людей совершенствовалась в отношении принятия решений и мер, оценка воздействий решений на благополучие детей систематически и всеобъемлюще не осуществляется. Лишь в редких случаях ведется мониторинг доли бюджетных средств, выделяемых на нужды детей. В Финляндии проводится работа по разработке индикаторов благополучия детей, но наблюдаются недостатки в информационной базе, в особенности, с точки зрения равенства. Пробелы в сборе информации о благополучии детей, равно как и недостатки в использовании актуальной информации в многопрофильных целях, ухудшают эффективность и целесообразность процессов принятия решений, касающихся детей.

В соответствии со статьей 3 Конвенции ООН о правах ребенка во всех действиях в отношении детей, предпринимаемых органами власти, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Дети являются единственной группой населения, на которую распространяется указанное обязательство. Как оценка воздействий решений на благополучие детей, так и учет прав ребенка при распределении бюджетного финансирования представляют собой ключевые инструменты, позволяющие обеспечить первоочередность интересов ребенка и следить за исполнением обязательств, вытекающих из установленных Финляндией основных прав и прав человека.

Статус детей,  
проживающих  
в разных  
муниципалитетах,  
может быть  
различным.



## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### I

Оценка воздействий решений на детей и семьи будет систематически включаться в процессы принятия решений и ведения деятельности на всех административных уровнях, и эти процессы будут дополнительно поддерживаться при введении и осуществлении оценки воздействий решений на детей. Это представляется особо важным в отношении муниципалитетов. Содержание и значимость оценок воздействий будут мотивироваться в обоснованиях решений. Оценка воздействий решений будет распространяться также на подготовку решений о бюджете и их мониторинг.



Процедуры оценки воздействий решений на детей и учета прав ребенка при распределении бюджетного финансирования, равно как и связанные с ними компетенции, будут совершенствоваться в широком масштабе вне зависимости от смены правительств.

### III

Касающаяся детей информация будет собираться последовательным образом, и наблюдаемые в сборе информации пробелы будут установлены и устранены. Методы использования и анализа информации будут целенаправленно совершенствоваться. Информация будет использоваться при принятии решений и соответствующих мер.

# Право детей высказываться и получать информацию

## **СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Право ребенка на участие является важным основным правом и правом человека. Несмотря на то, что люди младше 18 лет в связи со своим возрастом не обладают полноценными политическими правами, они являются равноправными и важными членами общества.

Вовлеченность детей и содействующие ей воспитание в духе демократии и прав человека являются ключевыми элементами на пути развития и роста детей к активной гражданственности и полноценной общественной активности.

Возможности детей участвовать, высказываться, получать информацию и действовать в качестве активного и компетентного члена общества должны быть обеспечены всеобъемлюще и с учетом возраста детей. В настоящее время возможности детей участвовать и выразиться осуществляются лишь разрозненно, и они реализовываются не во всех процессах принятия решений, касающихся детей. Проблемой также является то, что часть детей повторно остается без внимания и возможности выразить свое мнение. Неполная реализация вовлеченности может привести к накоплению маргинализации, что, в свою очередь, может ослабить устойчивость принятия решений и функционирования общества.

В соответствии со статьей 12(1) Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка. Взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. В абзаце 3 статьи 6 Конституции Финляндии устанавливается, что дети должны рассматриваться как равноправные личности и они должны иметь возможность влиять соответственно уровню их развития на дела, затрагивающие их самих. Право детей на выражение своих взглядов и доступ к информации обеспечено и другими соглашениями по правам человека, в частности, Конвенцией ООН о правах инвалидов и Рамочной конвенцией Совета Европы о защите национальных меньшинств.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**I** Возможности детей участвовать, высказываться и получать информацию будут систематически учтены при принятии решений и осуществлении деятельности, касающихся детей прямо или косвенно. Содержание и значимость взглядов детей будут мотивироваться в обоснованиях решений.

## II

Будет обеспечено, что все взрослые, работающие с детьми, будут владеть нужным пониманием и надлежащими компетенциями по вопросам, содействующим вовлеченности и собственной активности детей в обществе.

## III

Участию детей, праву выразить свое мнение и доступу к информации намечено содействовать и далее путем межведомственной работы и укрепления хороших практик с тем, чтобы они вписались в структуры и будничную жизнь детей. При выполнении работы будут учитываться особенно дети, взгляды которых в данный момент остаются без должного внимания.

# Исполнение стратегии

Содержание  
детской стратегии  
распространяется  
на все формы  
общественной жизни.





# Стратегия и план ее реализации

Работа, выполняемая на основе стратегии, должна иметь долгосрочную перспективу и оказывать всеобъемлющее влияние на жизнь. Исполнение национальной детской стратегии предусматривает ее интеграцию в существующие структуры принятия решений и деятельности. Стратегия должна стать естественным составляющим, прежде всего, работы государственных, региональных и муниципальных властей. Содержание детской стратегии распространяется на все формы общественной жизни, и разные общественные структуры должны быть широко учтены при реализации стратегии.

Национальная детская стратегия призвана управлять планом реализации стратегии, составляемым в течение срока полномочий каждого очередного правительства. План исполнения стратегии подготавливается в формате межведомственной работы ответственных должностных лиц и утверждается на пленарном заседании правительства. В плане исполнения стратегии

идентифицируются подробные мероприятия, содействующие реализации стратегических направлений в ходе срока полномочий каждого очередного правительства. Национальная детская стратегия должна служить опорой для реализации плана ее исполнения действующим правительством и связанного с этим парламентского взаимодействия, а также укреплять сотрудничество и координацию знаний и компетенций между органами власти и экспертами из разных сфер общества.

Разработка, исполнение и мониторинг каждого плана исполнения детской стратегии должны быть подключены к тщательно выбранным индикаторам, с помощью которых следят, с одной стороны, за воздействием направлений стратегии, и, с другой стороны, за эффективностью мероприятий, осуществляемых в течение срока полномочий действующего правительства мероприятий. При этом следует регулярно следить за ходом реализации плана, а также докладывать об эффективности его исполнения, осуществляемого в ходе срока полномочий правящего правительства.

Исполнение стратегии должно опираться как на достаточную информационную базу, так и на принцип целесообразного продвижения прав ребенка в меняющихся обстоятельствах. Комитет ООН по правам ребенка последовательно подчеркивает значение как сбора информации, оценки воздействий решений на благополучие детей, так и учета прав ребенка при распределении бюджетного финансирования, а также важность координации комплексных программ действий по правам ребенка. Они являются

существенными составляющими детской стратегии и ее исполнения. В то же время необходимо создать меры, позволяющие детской стратегии наилучшим способом содействовать выполнению договорных обязательств при составлении промежуточных отчетов о реализации прав ребенка.

Эффективное исполнение стратегии предусматривает наличие в достаточной мере ресурсов, опыта и знаний. Исполнение стратегии должно осуществляться в формате межведомственной работы с вовлечением широкого спектра разных общественных структур, представителей гражданского общества, а также детей и взрослых, относящихся к разным возрастным группам и группам населения.

Для эффективного исполнения стратегии требуются наличие постоянных структур и тесная взаимосвязь стратегической работы со стратегическим планированием и процессами принятия решений на государственном, региональном и муниципальном уровне. При развитии структур необходимо учитывать функции других продвигающих права ребенка сторон, таких как, например, уполномоченного по правам ребенка и омбудсмена Парламента. Для реализации обязательств, вытекающих из Конвенции ООН о правах ребенка, потребуются на практике централизованная, последовательная и постоянная координация и мониторинг исполнения детской стратегии, а также надлежащие полномочия.